



Datos personales y escolares

Para proteger la confidencialidad del alumnado elige un pseudónimo o basa tu trabajo en un caso ficticio.

Alumna/o: Chema				
Fecha de nacimiento: 01/01/2006				
Nivel/curso: 6º				
Coordinador del Plan: TUTOR				
Miembros del equipo PI (EAE, Fisio, Logopeda, etc): TUTOR, CAD, MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL				
Anexos (opcional): <input type="checkbox"/> Evaluación psicopedagógica (<u>ejemplo</u>) <input type="checkbox"/> Dictamen de escolarización (<u>ejemplo</u>) <input type="checkbox"/> Informe necesidades educativas específicas del equipo de Orientación Psicopedagógica <input type="checkbox"/> Decisión del centro (director/ Comisión de Atención a la diversidad)				
<input type="checkbox"/> Migración X	<input type="checkbox"/> Medio social desfavorecido X	<input type="checkbox"/> Diversidad funcional	<input type="checkbox"/> Altas capacidades	<input type="checkbox"/> Diversidad sexual
Fecha del informe: Septiembre de 2018				

Contexto individual. Historial personal y educativo

Aspectos personales	Aspectos Clínicos	Aspectos evolutivos	Aspectos escolares
Es un niño abierto y extrovertido.	Se le hicieron pruebas optométricas pero no se ha encontrado nada que pueda dificultar el aprendizaje.	En clase muestra pocos hábitos de trabajo. Le cuesta centrarse.	Llegada a Cataluña en el 2015. País de origen: La India. No hay constancia del nivel de cursos anteriores. Su escolarización en la India era irregular.

Contexto familiar

Tipología de familia	El alumno vive con su padre y madre adoptiva y dos hermanos mayores de India.
Números de hijas/os	3

ANÁLISIS DE CASOS / PARTE 1

Posición del alumno/a en el número de hijos/as	3
Rol del alumno/a dentro de la familia	Es el hijo pequeño, los hermanos tienen 16 y 18 años.
Situación familiar	Los padres trabajan pero tienen dificultades para pagar el material y las salidas.
Información de los progenitores sobre la situación	
Experiencias familiares previas	
Nivel de interacción entre los miembros de la familia	Buena.
Modalidad comunicativa empleada	Entrevistas.
Expectativas familiares sobre el alumno/a	Los padres quieren que estudie pero en casa no hay hábitos positivos.

Contexto escolar

Titularidad del centro	Centro público
Ciudad/Barrio donde está ubicado	Capital de comarca
Dirección	—
Equipo docente	—
Otros profesionales	—
Infraestructuras	—
Aulas	—
Tipología de alumnado	Centro de educación infantil y primaria
Recursos materiales	—
Trabajo en red con otras instituciones	—
Trabajo con las familias	Reuniones periódicas con los padres y servicios sociales (trabajadora social).
Dinámica y actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje diario (PEC, Currículo, Programación de aula, etc.)	Metodología inclusiva (trabajo por proyectos, grupos cooperativos). Aula de acogida.
Metodología	Se combina el trabajo en el aula con el apoyo específico en el aula de educación especial.
Existencia o no de casos similares previos	—
Grado de sensibilización	Alto
Tipología de evaluación	El alumno se evalúa según los objetivos fijados en su

ANÁLISIS DE CASOS - PARTE 1

implementada

plan individualizado.

Desarrollo de funciones/habilidades/actitudes del alumno/a

1. Atención	Le cuesta concentrarse	Está pendiente de lo que hacen otros compañeros de clase.
2. Memoria	Buena capacidad de memoria.	Poco interés en los aprendizajes escolares.
3. Razonamiento	Buena capacidad.	
4. Discriminación y percepción auditivas	Buena.	
5. Discriminación de sutileza otricidad fina y gruesa	Buena.	
6. Razonamiento lógico-matemático	Buena.	
7. Autoestima	Baja.	Se ve inferior a sus compañeros ya que tiene que seguir un plan individualizado.
8. Razonamiento lógico-matemático	Buena.	
9. Lectoescritura	Dificultades.	Su lengua materna es diferente a la lengua autóctona (catalán y castellano).
10. Afectividad	Buena.	
11. Arraigo de identidad	Dificultades.	A veces comenta como vivía en la India, las diferencias entre la escuela (profesores más severos) y el estilo de vida de allí.
12. Nivel de socialización	Dificultades.	Fuera de la escuela se relaciona con niños mayores (amistades de su hermano mayor).
13. Pautas de relación	Dificultades.	En ocasiones tiene conflictos con sus compañeros (verbalmente).
14. Actitud en el aula	Desinterés.	En momentos puntuales tiene buena actitud.
15. Nivel de participación en las actividades propuestas	Irregular.	Tiene momentos en los que se esfuerza y puede avanzar. Pero en general es poco constante.
16. Otras		

Identificación de las necesidades

Necesidades de apoyo educativo para asumir las lenguas autóctonas (catalán y castellano).

Refuerzo general en todas las áreas ya que su escolarización en el país de origen era irregular.

Adquirir buenos hábitos de trabajo.

Áreas a potenciar

Desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

Mejora de la autoestima, ya que puede contribuir a fomentar su motivación hacia las tareas escolares.

Mejorar la cohesión del grupo

Área de lengua (castellana y catalán)

Conocimiento del medio social y natural

Matemáticas