

**Alumno/a (alias): Chema (6º curso educación primaria)**

## **Propuesta de Intervención educativa**

### **1.1. Justificación**

Chema se incorporó a la escuela hace dos años. Su país de origen es la India. Ha asistido durante dos cursos al aula de acogida y de educación especial poniendo énfasis en el aprendizaje de la lengua catalana y castellana y en la lectoescritura.

Este curso continua presentando dificultades:

- Lectura poco ágil y con errores.
- Nivel bajo en comprensión lectora.
- En la escritura presenta errores: omisiones, sustitución de sonidos...
- Discurso poco elaborado, no utiliza conectores, falta de vocabulario...

Por este motivo continuará recibiendo apoyo. El alumno no puede seguir el ritmo del aula ordinaria y requiere de un plan individualizado donde se especifique qué contenidos trabajar y qué objetivos se plantean para este curso.

La finalidad es que el alumno se muestre más motivado, que vaya adquiriendo buenos hábitos de trabajo y que vaya consolidando los contenidos básicos de la educación primaria.

### **1.2. Intervención específica general**

La intervención se centrará en potenciar las competencias siguientes:

Competencia en autonomía e iniciativa personal

Competencia de aprender a aprender

Mejora de la autoestima, ya que puede contribuir a fomentar su motivación hacia las tareas escolares.

Mejorar la cohesión del grupo

### **1.3. Adaptaciones generales (si son necesarias), especificar si son de acceso o de contenidos.**

Se propone una adaptación metodológica y curricular en las siguientes áreas:

Área de lengua (castellana y catalán)

Área de matemáticas

Área de conocimiento del medio natural y social

## Programa de enseñanza-aprendizaje por áreas

Nombre del alumno/a: Chema		Área: Lengua catalana y castellana
Nivel actual del alumno/a: Ciclo medio (Cursa 6º)		
<b>Objetivo a conseguir al final de curso:</b>		
Objetivos de aprendizaje	Estrategias pedagógicas	Metodología de evaluación
<p><u>Competencia en comunicación lingüística:</u></p> <p><b>Hablar y conversar</b></p> <p>Ampliar y comprender léxico nuevo para poder aplicar en diferentes contextos y mejorar su discurso oral.</p> <p>Estructurar a nivel oral una explicación, una respuesta, una anécdota, una vivencia.</p> <p><b>Escuchar y comprender</b></p> <p>Aclarar conceptos para poder relacionar y transformar la información.</p> <p>Entender el mecanismo del lenguaje como fuente de información.</p> <p>Interesarse y mostrar respeto por las intervenciones de los compañeros.</p> <p><b>Leer y comprender</b></p> <p>Mejorar la velocidad lectora.</p> <p>Mejorar la comprensión de textos cortos de estructura y vocabulario sencillo.</p> <p>Saber dar una explicación general o hacer el resumen de un texto.</p> <p>Responder preguntas sobre el texto y sacar la</p>	<p>Adecuar las actividades a su nivel de competencia partiendo de los conocimientos previos.</p> <p>El planteamiento de contenidos y objetivos parte de los que realiza el grupo-clase, simplificando y priorizando los aprendizajes y actividades más adecuadas para el alumno. Asegurarnos de que entiende qué tiene que hacer, darle herramientas y estrategias para que aumente la autonomía en el trabajo (hacerle preguntas, subrayar la palabra clave del enunciado...).</p> <p>Explicarle de manera clara la planificación de la sesión.</p> <p>Darle más tiempo para hacer las actividades.</p>	<p>Se le evaluará según los contenidos especificados en su plan individualizado.</p> <p>La evaluación será continua y global, mediante la observación sistemática.</p>

<p>idea principal.</p> <p><b>Escribir</b></p> <p>Priorizar el trabajo de la estructura de frase sencilla aumentando progresivamente a estructuras más complejas para desarrollar aspectos de morfosintaxis (categorías gramaticales, concordancia, tipos de frase) a partir de situaciones comunicativas y contextualizadas.</p> <p>Escribir teniendo en cuenta la ortografía natural y normas ortográficas trabajadas.</p> <p>Producir textos cortos de diferentes tipologías siguiendo un modelo o completándolo.</p> <p>Saber aplicar los signos de puntuación correctamente.</p> <p>Utilizar la lengua escrita como herramienta de comunicación (agenda)</p>		
<p><b>Recursos Humanos y materiales:</b></p> <p>Refuerzo del maestro de educación especial.</p> <p>Materiales:</p> <p>Cuadernos y fichas adaptadas.</p> <p>Actividades en el ordenador que tengan relación con los objetivos y contenidos que se trabajan. El ordenador puede ser una herramienta motivadora para mejorar en la lectoescritura.</p> <p>Material manipulativo.</p>		

Programa de trabajo (responsabilidades)

Tutor/a	Elaborar el plan individualizado. Hacer seguimiento del alumno. Evaluación. Trabajo de cohesión de grupo en el aula. Reuniones con la familia. Reuniones de seguimiento con el resto del profesorado y profesionales.
Orientador/a	—
PT	Colaborar en la elaboración del plan individualizado. Hacer seguimiento del alumno. Evaluación. Colaborar en la elaboración de materiales y adaptaciones. Reuniones con la familia. Reuniones de seguimiento con el resto del profesorado y profesionales.
Profesorado	Seguimiento del alumno en el área que imparte.
Alumno/a	Constancia en el trabajo.
Familia	Reuniones periódicas para valorar el progreso del alumno.
Logopeda	—
Fisioterapeuta	—
EAE	Seguimiento del alumno. Reuniones periódicas con el tutor, maestro de educación especial, terapeuta ocupacional.
Terapeuta ocupacional	Seguimiento del alumno y la familia. Proporcionar ayudas económicas (becas de comedor, pautas a la familia).

Seguimiento

Aspectos a evaluar en los diferentes contextos			
Individual	Escolar	Familiar	Sociales
Autonomía en el aprendizaje. Motivación. Autoestima.	Adquisición de contenidos de las diferentes áreas. Trabajar aspectos de autoestima.	Grado de implicación de la familia. Proporcionar pautas para mejorar los aprendizajes.	Actividades que el alumno realiza fuera del horario escolar. Si asiste a refuerzo escolar.

**Propuestas para la continuación/revisión/finalización del plan de cara al siguiente curso:**

Coordinación con el centro de educación secundaria para hacer el traspaso de información del alumno para el próximo curso.

Análisis Continuar con el plan individualizado.

